



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

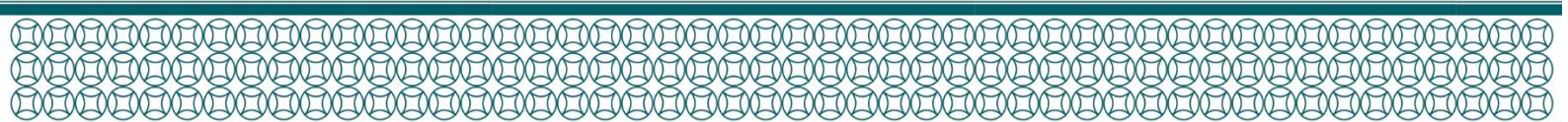
مدرسة جاردن سيتي البريطانية

تقرير تقييم

جيد

الفعالية العامة

العام الأكاديمي 2018-2019





دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

قائمة المحتوت

2.....	معلومات المدرسة
3.....	أداء المدرسة
5.....	دعم القراءة
6.....	جوانب القوة الرئيسة ومجالات التحسين
7.....	معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
12.....	معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
13.....	معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
15.....	معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
16.....	معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
17.....	معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معلومات المدرسة

معلومات عامة			
اسم المدرسة:			مدرسة جاردن سيتي البريطانية
رقم المدرسة:	9286	المراحل الدراسية:	ر ض الأطفال والمرحلة الابتدائية
رقم مجلس المدرسة**:		الرسوم الدراسية*:	من 23100 درهم إلى 25400 درهم (متوسط)
المنهاج الدراسي*:	بريطاني (كامبردج)	البريد الإلكتروني:	GardenCB.pvt@adec.ac.ae
العنوان:	فلج هزاع، العين	الموقع الإلكتروني للمدرسة:	Gardencityschool.ae
رقم الهاتف:	+971(0)37805775		

معلومات الموظفين			
عدد المعلمين:	35	نسبة تغيير المعلمين:	14 %
عدد مساعدي المعلمين:	10	نسبة المعلمين إلى الطلبة:	9: 1

معلومات الطلبة			
العدد الإجمالي للطلبة:	329	الجنس:	مختلط
نسبة الطلبة الإماراتيين:	49 %	نسبة الطلبة ذوي الهمم:	3 %
الجنسيات الأعلى نسبة في المدرسة:	جنوب إفريقيا: 11 %	الأردن: 5 %	السودان: 4 %
نسبة الطلبة في كل مرحلة:	ر ض الأطفال: 19 %	الابتدائية: 81 %	

معلومات التقييم			
ريخ التقييم	من:	إلى:	
	1440/06/12	1440/06/15	
	2019/02/17	2019/02/20	
عدد الحصص التي تمت مشاهدتها:	77	عدد الحصص المشتركة التي تمت مشاهدتها	12

*خاص مدارس الخاصة فقط

**خاص مدارس الحكومية فقط



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

أداء المدرسة

- افتتحت المدرسة في عام 2017، وهذه هي زرة التقييم الأولى التي تجرى لها. تولت المديرية ومساعدة المديرية الجديد ن منصبيهما في أغسطس 2018، بينما شغل معظم أعضاء القيادة الوسطى مناصبهم منذ افتتاح المدرسة. إن نسبة تغيير المعلمين منخفضة وتبلغ 17%. إن أعداد الطلبة متغيرة حيث غادر ما نسبته 35% منهم المدرسة في نهاية عامها الأول وانضم 60% منهم منذ سبتمبر. يتحدث ما نسبته 81% من الطلبة الإنجليزية كلغة إضافية.
- إن الأداء العام للمدرسة جيد. إن إنجازات الطلبة جيدة في جميع المواد الدراسية. ستثناء اللغة العربية كلغة أولى حيث تعتبر مقبولة فيها. تضمن استراتيجيات التدريس المثيرة للاهتمام تحقيق تقدم جيد وتعزيز التعلّم المستقل. يتم وضع وثيقة التقييم الذاتي المدرسية بشكل تعاوني ومدرّس، كما أنها ترتبط بخطة تطوير المدرسة. أحدثت التحسينات الأخيرة تغييرات إيجابية مثل التعلّم النشط ودعم الطلبة أصحاب المهم. تسود رؤية المديرية الداعمة والشمولية جميع أنحاء المدرسة.

جودة إنجازات الطلبة			معيّار الأداء 1
لا ينطبق	الاختلاف من التقييم السابق	جيد	الحكم:
المبررات:			<ul style="list-style-type: none">إن مستويات التحصيل جيدة في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية وفي العلوم والمواد الأخرى في ر ض الأطفال والمرحلة الابتدائية. إن مستويات التحصيل مقبولة في اللغة العربية كلغة أولى و نية واللغة الإنجليزية والر ضيات.يحقق غالبية الطلبة تقدّمًا جيدًا نظرًا لاستخدام أسلوب التعلم النشط ومواءمة استراتيجيات التدريس لتناسب مع احتياجات معظم الطلبة، بينما يعد ذلك أقل فاعلية في اللغة العربية كلغة أولى حيث يعتبر التقدم مقبولًا.يستمتع الطلبة لتعلم ويتخذون خطوات لتحسين أعمالهم ويعملون معًا في مجموعة من مواقف التعلم.

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار			معيّار الأداء 2
لا ينطبق	الاختلاف من التقييم السابق	جيد	الحكم:
المبررات:			<ul style="list-style-type: none">يظهر الطلبة مواقف إيجابية نحو التعلم، ويدون تعاطفًا وتسامحًا ويمسنون التصرف لعادة.يتحلّى فهم الطلبة وتقديرهم للقيم الإسلامية والذات والثقافة الإماراتيين على نحو واضح جدًا.يضطلع الطلبة دوار مسؤولة ويشاركون في المشاريع إلا أن مهارات الابتكار وأداء المشاريع لديهم تعتبر أقل تطورًا.

جودة عمليات التدريس والتقييم			معيّار الأداء 3
لا ينطبق	الاختلاف من التقييم السابق	جيد	الحكم:
المبررات:			<ul style="list-style-type: none">يستخدم المعلمون بفعالية الاستراتيجيات المتمحورة حول الطلبة في جميع المواد الدراسية تقريبًا وذلك لدعم التعلم النشط.يستخدم معظم المعلمين معلومات التقييم لمواءمة التعلم لكي يتطابق مع احتياجات الطلبة لا سيما أصحاب المهم منهم، إلا أنه لا يتم دومًا توفير مستويات التحدي الكافية للطلبة ذوي القدرات الأعلى.إن إجراءات التقييم متزايدة بشكل رئيس لكنها ليست شاملة.

جودة المنهاج التعليمي			معيّار الأداء 4
لا ينطبق	الاختلاف من التقييم السابق	جيد	الحكم:
المبررات:			<ul style="list-style-type: none">يتم تعديل المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة في جميع المواد الدراسية تقريبًا.تعتبر الروابط بين المواد الدراسية والحياة الواقعية فعالة بصورة خاصة في ر ض الأطفال، كما تعد الصلات بمجانب ثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها قوية في جميع أنحاء المدرسة.يتم إثراء المنهاج التعليمي من خلال مجموعة واسعة من الأنشطة اللاصفية، بينما تعد الفرص التي تتيح تنمية مهارات الابتكار ور دة الأعمال قيد التطوير.



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم			معيار الأداء 5
لا ينطبق	الاختلاف من التقييم السابق	جيد جداً	الحكم:
المبررات:			
<ul style="list-style-type: none">توفر المدرسة بيئة آمنة جداً وصحية وخالية من المخاطر لجميع الطلبة.تحسنت مستويات التقدم وأصبحت جيدة جداً، لكن يصل عدد قليل من الطلبة بشكل متأخر.إن أنظمة تحديد الطلبة أصحاب المهمم وتقديم الرعاية والدعم لهم شاملة، بينما تعد عملية تحديد الطلبة الموهوبين والمتفوقين وتوفير مستويات التحدي قيد التطوير.			

جودة قيادة المدرسة وإدارتها			معيار الأداء 6
لا ينطبق	الاختلاف من التقييم السابق	جيد	الحكم:
المبررات:			
<ul style="list-style-type: none">تعزز المديرية وفريقها روح الرعاية والدعم التي تسود جميع أنحاء المدرسة.إن إدارة الشؤون اليومية المدرسية منظمة على نحو مناسب جداً، وينعكس ذلك بيجابية على إنجازات الطلبة.إن عملية متابعة جودة التدريس والتعلم وأثرها على إنجازات الطلبة ليست منهجية بعد.			



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

دعم القراءة



- يتم استخدام المكتبة على نحو مناسب وتتضمن أركان تعلم جذابة ومقاعد مريحة وجهازي حاسوب لإجراء البحث وما يزيد عن 11300 من الكتب الصادرة للغة العربية والإنجليزية والفرنسية. توجد أيضًا كتب مصنفة على نحو مناسب وتلائم الفئة العمرية وتغطي مجموعة متنوعة من الأدب، كما تتضمن جميع الغرف الصفية أركان للكتب.
- لدى المدرسة خطة لدعم القراءة، ويتم تخصيص حصة قراءة موجهة أسبوعية لجميع الصفوف في اللغة العربية واللغة الإنجليزية لتطوير مهارات الفهم. يقوم أمين المكتبة بتخطيط الأنشطة التي ترتبط لقراءة وبرمج "هويتي"، ويتم أيضًا تحليل المعلومات المتعلقة بمستويات استعارة الطلبة للكتب ومشاركتها مع المعلمين إلى جانب متابعة التقدم في القراءة.
- حصل معلمو روض الأطفال ومساعدو دعم التعلم على تدريب حول الصوتيات، كما تلقى المعلمون تدريبًا حول دعم القراءة الموجهة. يتم توزيع النشرات على أولياء الأمور لمساعدتهم في دعم مهارات القراءة لدى أبنائهم.
- تحتفي معروضات المكتبة بقارئ ومؤلف الشهر، وتتضمن صورًا للطلبة والعاملين وهم يقرأون معًا وتقدم اقتراحات للطلبة حول الكتب التي يمكنهم قراءتها. يتم دعم القراءة طوال العام الدراسي من خلال معارض الكتب ومبادرة رقيق القراءة والمسابقات والطوابير الصباحية.
- تلقى أمين المكتبة مؤخرًا جائزة من مؤسسة الإمارات للأدب.



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

جوانب القوة الرئيسية ومجالات التحسين

جوانب القوة الرئيسية

- إنجازات الطلبة العامة نظرًا لاستخدام استراتيجيات التدريس الإيجابية.
- معرفة الطلبة واحترامهم لثراث دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها وتقديرهم القوي لكيفية تير القيم الإسلامية على المجتمع.
- إثراء المنهاج التعليمي من خلال مجموعة واسعة من الرحلات المدرسية والأنشطة اللاصفية، والدعم المقدم للطلبة أصحاب الهمم.
- إجراءات حماية الطلبة والمحافظة على صحتهم وسلامتهم ورفاهيتهم.
- رؤية وتوجه أعضاء القيادة فيما يتعلق بتأسيس مجتمع التعلم القائم على الرعاية والدمج في التعليم، وجودة إدارة الشؤون اليومية المدرسية.

مجالات التحسين الرئيسية

- تحسين مستويات تحصيل الطلبة في جميع المواد الأساسية من خلال ما يلي:
 - التأكد من أن الأنشطة تناسب احتياجات الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى.
 - تطوير مهارات التحدث لدى الطلبة بشكل أكبر من خلال التحدث مع زملائهم ومناقشة مجموعة من النصوص من أجل تحسين الفهم والمفردات في اللغة الإنجليزية.
 - تحسين مهارات الصوتيات والقراءة في جميع المواد والمراحل، خصوصًا لنسبة للطلبة الذين يدرسون الإنجليزية كلغة إضافية.
 - تطوير إجادة الطلبة لمهارات الحساب الذهني وحل المشكلات بشكل أكبر.
 - زدة الفرص التي تتيح التقدير والتوقع ووضع الفرضيات والاستقصاء واستخدام التقنية بشكل مستقل.
- تحسين جودة عمليات التدريس والتقييم بشكل أكبر من خلال ما يلي:
 - الاستمرار في موامة المنهاج التعليمي وتعديله لا سيما في اللغة العربية كلغة أولى.
 - زدة التدريس التعاوني خصوصًا بين قسمي اللغة العربية واللغة الإنجليزية.
 - تطوير الاستراتيجيات الفعالة، بما في ذلك أسلوب طرح الأسئلة، لتعميق تعلم الطلبة وتوفير مستويات التحدي الفعالة.
 - التأكد من تضمين فرص تطوير مهارات الابتكار ور دة الأعمال في الحصص الدراسية.
 - تطوير عملية تحليل واستخدام البيانات لتوجيه الخطط بشكل أكبر.
- الاستمرار في تطوير جوانب القيادة المدرسية من خلال ما يلي:
 - المتابعة المنهجية لجودة التدريس والتعلم وتقييم أثرها على مستوى إنجازات الطلبة.
 - التأكد من امتلاك العاملين توقعات عالية حول السلوك وأهم يشركون الطلبة في جميع الحصص الدراسية.
 - المتابعة في الجهود الرامية إلى تحسين مستويات الالتزام لوقت.
 - تطوير أدوات تحديد الطلبة الموهوبين والمتفوقين بشكل أكبر وتوفير مستويات التحدي الملائمة لهم في الحصص الدراسية.
 - الاستمرار في التأكد من أن أنظمة التقييم دقيقة في جميع المواد الدراسية وشاملة وتخضع لمقارنة معيارية مرجعية.



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معييار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

مؤشرات الأداء:		رض الأطفال	الابتدائية		
التربية الإسلامية	التحصيل	لا ينطبق	جيد		
	التقدم	لا ينطبق	جيد		
اللغة العربية (كلغة أولى)	التحصيل	لا ينطبق	مقبول		
	التقدم	لا ينطبق	مقبول		
اللغة العربية* (كلغة نية)	التحصيل	لا ينطبق	مقبول		
	التقدم	لا ينطبق	جيد		
الدراسات الاجتماعية	التحصيل	لا ينطبق	جيد		
	التقدم	لا ينطبق	جيد		
اللغة الانجليزية	التحصيل	مقبول	مقبول		
	التقدم	جيد	جيد		
الرياضيات	التحصيل	مقبول	مقبول		
	التقدم	جيد	جيد		
العلوم	التحصيل	جيد	جيد		
	التقدم	جيد	جيد		
المواد الأخرى (فن، موسيقى، رضة)	التحصيل	جيد	جيد		
	التقدم	جيد	جيد		
مهارات التعلم		جيد	جيد		

*خاص بمدارس الخاصة فقط



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية جيدة.• تشير التقييمات الداخلية إلى تحقيق مستوى تحصيل جيدة جدًا بشكل عام.• تظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة تحقيق مستوى تحصيل جيدة لأن غالبيتهم يحققون مستوى تفوق معايير المنهاج التعليمي.• يستطيع الطلبة تلاوة قصار السور في القرآن الكريم واستخراج معاني الكلمات الصعبة من السياق، كما أنهم يعرفون أنواع الصلوات بحسب عدد ركعاتها ويستطيعون التمييز بين صلاة الركعتين والأربع ركعات، لكنهم لا يطبقون أحكام التجويد بشكل متسق عند التلاوة.• تحقق جميع مجموعات الطلبة تقدمًا جيدًا.	التربية الإسلامية
<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة مقبولة في اللغة العربية كلغة أولى وجيدة في اللغة العربية كلغة نية.• تشير التقييمات الداخلية إلى تحقيق مستوى تحصيل جيدة جدًا في اللغة العربية كلغة أولى و متميزة في اللغة العربية كلغة نية.• تظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة تحقيق مستوى تحصيل مقبولة في اللغة العربية كلغة أولى و نية لأن معظمهم يحققون مستوى تماشى مع معايير المنهاج التعليمي. يستطيع الطلبة، في اللغة العربية كلغة أولى و نية، قراءة الجمل البسيطة وكتابتها، إلا أنهم يرتكبون أخطاء نحوية. يستطيع الطلبة الذين يدرسون اللغة العربية كلغة أولى استخراج الأفكار الرئيسة من النصوص، لكنهم لا يقرأون دومًا بطلاقة، بينما يتمكن الطلبة الذين يدرسون اللغة العربية كلغة نية من قراءة الجمل البسيطة بدقة لكن ليس استخدام النطق الصحيح دائمًا.• يحقق الطلبة الذين يدرسون اللغة العربية كلغة أولى تقدمًا مقبولًا، بينما يبرز هؤلاء الذين يدرسونها كلغة نية تقدمًا جيدًا لا سيما في مهارات التحدث.	اللغة العربية
<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية جيدة.• تشير التقييمات الداخلية المدرسية إلى تحقيق مستوى تحصيل جيدة جدًا.• تظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة تحقيق غالبيتهم مستوى تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي. يتمكن الطلبة من التمييز بين الحقوق والواجبات والمسؤوليات ويربطونها بحزام الوالدين والكبار في السن. يدرك الطلبة أيضًا دور الشيخ زايد (طيب تراه) في سبب دولة الإمارات العربية المتحدة، ويربطون اهتمامهم، مثلًا لعالم الطبيعي، بمحيطهم وأيضًا لعالم من حولهم. يوسع الطلبة نطاق معرفتهم بدولة الإمارات من خلال استخدام مهاراتهم التقنية في البحث عن معلومات إضافية، إلا أن مهاراتهم في استخدام الخرائط تعتبر أقل تطورًا.• يحقق الطلبة تقدمًا جيدًا بشكل عام، إلا أنه لا يتم دائمًا توفير مستوى التحدي الكافية للطلبة ذوي القدرات الأعلى.	الدراسات الاجتماعية



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية جيدة.• تشير التقييمات الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل مقبولة في ر ض الأطفال وضعيفة في المرحلة الابتدائية.• تظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة تحقيق مستويات تحصيل مقبولة لأن معظمهم يحققون مستويات تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. يستمتع طلبة ر ض الأطفال إلى القصص ويطرحون الأسئلة ويقدمون آراءهم، أما في المرحلة الابتدائية، يشارك الطلبة في الحوارات، إلا أنهم وفي كلتا المرحلتين لا يقومون بشكل متواتر لتحدث مع زملائهم وإجراء النقاشات. إن مهارات طلبة ر ض الأطفال والسنة الأولى في الصوتيات تمكنهم من مزج الأصوات وقراءة الكلمات، أما في المرحلة الابتدائية، يقوم الطلبة لقراءة الموجهة بنظام إلا أن مهارات القراءة تعد أقل تطوراً نسبياً. يقوم الطلبة غالباً لكتابة ويتم دعمهم لمفردات الأساسية وأطر الكتابة عند الحاجة. تكون حصيلة المفردات لدى الطلبة محدودة أحياناً، كما أنهم لا يستخدمون دوماً قواعد اللغة بدقة. يتجاوب الطلبة مع التغذية الراجعة ويعملون على تحسين كتابتهم.• تحقق معظم مجموعات الطلبة تقدماً جيداً بشكل عام. يحرز الطلبة الذين يدرسون الإنجليزية كلغة نية ومتواجدين في المدرسة منذ افتتاحها، تقدماً أفضل نسبياً.	اللغة الإنجليزية
<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في الرياضيات جيدة.• تشير التقييمات الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل ضعيفة في المرحلة الابتدائية ومقبولة في ر ض الأطفال.• تظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة تحقيق مستويات تحصيل مقبولة لأن معظمهم يحققون مستويات تتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي. يطور طلبة ر ض الأطفال فهمهم للأعداد من خلال التعلم التفاعلي، حيث أنهم يستخدمون النقود لشراء الأشياء ويرجعون الباقي، أما في المرحلة الابتدائية، يستخدم الطلبة وسائل دعم التعلم ويرسمون المصفوفات لتحسين فهمهم، ويستطيعون المقارنة بين الأشكال وتصنيفها، إلا أن مهارات الحساب الذهني لديهم ليست راسخة دائماً. يطبق الطلبة ذوو القدرات الأعلى، في السنة السادسة، مهارات الاستدلال لمقارنة الكسور المتكافئة، إلا أن معظم الطلبة يجدون صعوبة في التفسير والتقدير وحل المشكلات بشكل مستقل.• تحقق معظم مجموعات الطلبة تقدماً جيداً، بينما يحرز الطلبة الذين التحقوا ل مدرسة منذ افتتاحها تقدماً أفضل نسبياً.	الرياضيات
<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في العلوم جيدة.• تشير التقييمات الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل جيدة جداً.• تظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة تحقيق مستويات تحصيل جيدة. يتمكن طلبة ر ض الأطفال من تحديد الأطعمة الصحية وغير الصحية ويدركون أهمية أداء التمارين البدنية، أما في المرحلة الابتدائية، يطور الطلبة معرفتهم لأحياء والفيزياء والكيمياء، على سبيل المثال، يفهمون كيفية عمل العضلات في الذراع ويستطيعون البحث في كيفية توليد الكهر ء بطرق مختلفة ويسجلون نتائجهم ويجددون المواد ويصنفوها ويبحثون في كيفية تشكل الغازات، إلا أنه تعد مهارات التوقع ووضع الفرضيات لديهم غير مُتطورة.• تُحقق معظم مجموعات الطلبة تقدماً جيداً، إلا أنه لا يتم توفير مستويات تحدي كافية للطلبة ذوي القدرات الأعلى.	العلوم



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

المواد الأخرى	<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في المواد الأخرى جيدة بشكل عام.• إن مستويات التحصيل في معظم المواد الأخرى جيدة عمومًا، وجيدة جدًا في التربية الموسيقية ومقبولة في اللغة الفرنسية.• يقوم الطلبة، في التربية الموسيقية، لإنشاد ويستخدمون مجموعة من الآلات الموسيقية ويعزفون ألحانًا مختلفة ويتعلمون تقدير العازفين المشهورين، أما في التربية الفنية، يستخدم الطلبة المواد وتقنيات الطبقات بداع لتصميم الصور، وفي التربية الرياضية، يتمرن الطلبة على مهارات السرعة والمرونة في مجموعة من الألعاب الرياضية التي تشمل السباحة. يتمكن الطلبة، في علوم الكمبيوتر، من تصميم برمجيات للتحكم في اتجاه أخطبوط في قاع المحيط. لا يتم تعزيز مهارات اللغة الإنجليزية لدى الطلبة بقدر الكافي دائمًا من خلال استخدام المفردات في المواد الأخرى. تعتبر مهارات التحدث والاستماع لدى الطلبة في اللغة الفرنسية مقبولة فقط، حيث أنهم يستطيعون إلقاء التحيات البسيطة وذكر أمم الأسبوع. يطور طلبة رياض الأطفال مهاراتهم من خلال الأنشطة المتكاملة مثل إلقاء أناشيد تتعلق " لأشياء الأكثر والأقل" أثناء تطويرهم المهارات الإيقاعية وتعلمهم عن أنواع وسائل المواصلات الجوية والبحرية.• يحقق الطلبة تقدمًا جيدًا بشكل عام، إلا أنهم يبرزون تقدمًا أقل في اللغة الفرنسية لأن الأنشطة لا تجذب اهتمامهم لكامل. يحقق غالبية كبيرة من الطلبة، في التربية الموسيقية، تقدمًا جيدًا جدًا نظرًا لقيامهم بممارسة التعلم.
---------------	---

مهارات التعلم	<ul style="list-style-type: none">• يطور الطلبة مهارات الاستقلالية ويتولون مسؤولية تعلمهم بشكل متزايد في معظم المواد الدراسية، كما أنهم يستطيعون التفكير عمالهم وتحسينها، لكن قلة منهم يفقدون الاهتمام في عدد قليل من الحصص الدراسية التي تتضمن أنشطة غير مخطط لها بشكل مناسب.• يتفاعل الطلبة على نحو مناسب ضمن المجموعات في الصفوف وخلال تقديم عروض الطابور الصباحي وأثناء التعلم خارج الصف. يقوم الطلبة أيضًا لربط بين جوانب التعلم المختلفة، لا سيما في رياض الأطفال، ويطبقونها على فهمهم للعالم والحياة في دولة الإمارات العربية المتحدة.• إن مهارات الاستقصاء لدى الطلبة قيد التطوير خصوصًا في العلوم ورياض الأطفال. يستخدم الطلبة الكتب والتقنية لتوسيع نطاق تعلمهم في بعض الحصص الدراسية، بينما تعتبر مهارات الابتكار وأداء المشاريع لديهم أقل تطورًا.
---------------	---

المواد	مجالات القوة النسبية	مجالات التحسين
التربية الإسلامية	<ul style="list-style-type: none">• تلاوة قصص السور في القرآن الكريم.• القدرة على تحديد أنواع الصلوات المختلفة.	<ul style="list-style-type: none">• تطبيق أحكام التجويد عند القراءة.
اللغة العربية	<ul style="list-style-type: none">• استخراج المعلومات من النصوص في اللغة العربية• كلغة أولى وقراءة الجمل البسيطة في اللغة العربية كلغة نية.	<ul style="list-style-type: none">• استخدام قواعد النحو الدقيقة عند الكتابة في اللغة العربية كلغة أولى ونية.• النطق بشكل دقيق عند القراءة في اللغة العربية كلغة نية.
الدراسات الاجتماعية	<ul style="list-style-type: none">• تقدير جهود الشيخ زايد (طيب ثراه) في سبب دولة الإمارات العربية المتحدة.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات استخدام الخرائط.
اللغة الإنجليزية	<ul style="list-style-type: none">• مهارات الصوتيات في رياض الأطفال والسنة الأولى.• مهارات الاستماع لدى الطلبة وقدرتهم على تحسين كتابتهم.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات التحدث بطلاقة خلال النقاشات مع الزملاء لتطوير مهارات الفهم والمفردات عند الكتابة.• مهارات الصوتيات في جميع الصفوف لدى الطلبة الذين يدرسون الإنجليزية كلغة إضافية.



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

<ul style="list-style-type: none">• مهارات التفسير والتقدير وحل المشكلات.• مهارات الحساب الذهني السريع.	<ul style="list-style-type: none">• فهم العمليات المتعلقة لأعداد.• استخدام طلبة ر ض الأطفال النمود لتطوير فهمهم للأعداد ضمن سياقات واقعية.	الرياضيات
<ul style="list-style-type: none">• استخدام الاستقصاءات العملية والتجريبية بشكل أكبر.• مهارات التوقع ووضع الفرضيات.	<ul style="list-style-type: none">• المهارات العملية ومهارات الاستقصاء.• مهارات التوصل للاستنتاجات ومشاركة الأفكار.	العلوم
<ul style="list-style-type: none">• المفردات الإنجليزية الخاصة بمواد الدراسية الأخرى.• تحسين مهارات المحادثة والاستماع في اللغة الفرنسية.	<ul style="list-style-type: none">• حس الإيقاع في التزيين الموسيقية والتصميم والإبداع في التزيين الفنية.• التحسن في سرعة الطلبة ومرونتهم وأسلوبهم في التزيين الرياضية.	المواد الأخرى
<ul style="list-style-type: none">• استخدام التقنية ومهارات التفكير العليا والاستقصاء بشكل أكبر.• مهارات الابتكار وأداء المشاريع.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات الاستقلالية والتفاعل في معظم المواد الدراسية.• إنشاء الصلات بجوانب تخص دولة الإمارات العربية المتحدة و حياة الواقعية.	مهارات التعلم



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

مؤشرات الأداء:	رض الأطفال	الابتدائية	
التطور الشخصي	جيد	جيد	
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الامارات العربية المتحدة وثقافات العالم	جيد جداً	جيد جداً	
المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	جيد	جيد	
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة جيدة عموماً. يُظهر الطلبة حسناً جيداً لمسؤولية الاجتماعية، إلا أن مهارات الابتكار لديهم تعد مقبولة.• تنسم علاقات الطلبة مع الآخرين لإيجابية والتعاطف والشمولية، وغالباً ما يعتمدون على ذاتهم ويتحاربون بيجابية مع التغذية الراجعة الناقدة.• يتحلى الطلبة بسلوك جيد عموماً، لكن يفقد عدد قليل منهم الاهتمام في بعض الحصص الدراسية. يتخذ الطلبة خيارات غذائية صحية في المدرسة وينقلون الرسائل المعنية بهذا الجانب إلى المنزل.• إن نسبة الحضور جيدة جداً حيث تبلغ 97%، بينما يصل عدد قليل من الطلبة بشكل متأخر إلى المدرسة.• يُظهر الطلبة فهماً وتقديراً واضحين للقيم الإسلامية وكيفية ثرها على الحياة اليومية، ويبدون أيضاً فهماً عميقاً للتراث والثقافة الإماراتيين ويناقشون أثرهما على الحياة المعاصرة وفي المستقبل.• يمتلك الطلبة فهماً لتقافتهم ويستطيعون مقارنتها بمجموعة من الثقافات الأخرى، كما يحتفون ليوم الوطني، إلا أن معرفتهم لعالم الأوسع تعد أقل تطوراً.• تمثل القرارات المتخذة من قبل مجلس الطلبة آراء أقرانهم الآخرين. يقوم الطلبة بجمع التبرعات الخيرية لتعاون مع هيئة الهلال الأحمر، ويتولون قيادة طابور الصباح ويتطوعون في المكتبة.• يُظهر الطلبة أخلاقيات عمل إيجابية وحرص على التعلم، بينما تعد مهارات الابتكار و ردة الأعمال قيد التطوير. قام الطلبة خلال معرض لبيع القرطاسية بدور التاجر وتولوا مسؤولية جمع النقود، كما صمم الطلبة نماذج للنظام الشمسي ومنتزهات للديناصورات وكذلك السيارات من خلال استخدام القارورات المعاد تدويرها والتي تعمل عن طريق الدفع لبالون. يظهر الطلبة قدرة على الإبداع ويشاركون في المشاريع، إلا أنهم يعتمدون على الآخرين في اتخاذ القرارات و درأ ما يُظهرون روح المبادرة.• يستمتع الطلبة لقيام بدور "قادة الأنشطة البيئية" ولديهم فهماً جيداً لقضا الاستدامة ويتشاركون معلومات حولها، كما أنهم يشاركون في المشاريع التي تهدف إلى جعل المدرسة صديقة للبيئة.			
مجالات القوة النسبية:			
<ul style="list-style-type: none">• تعاطف الطلبة مع أقرانهم والعلاقات فيما بينهم.• معرفة الطلبة واحترامهم لتراث دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها وتقديرهم المناسب للكيفية التي تؤثر بها القيم الإسلامية على المجتمع.			
مجالات التحسين:			
<ul style="list-style-type: none">• السلوك الذي يُظهره عدد قليل من الطلبة في الحصص الدراسية عندما لا يكونون متخطين في التعلم.• التزام عدد قليل من الطلبة لوقت.• فهم الطلبة لمفهوم أداء المشاريع والمبادرة عمال المشاريع.			



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معييار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم

مؤشرات الأداء:	ر ض الأطفال	الابتدائية	
التدريس لأجل تعلم فعال	جيد	جيد	
التقييم	جيد	جيد	
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة عمليات التدريس والتقييم جيدة إجمالاً.• يطبق معظم المعلمين معرفتهم لمادة الدراسية وفهمهم للكيفية التي يتعلم من خلالها الطلبة الأصغر والأكبر سنًا من خلال مقارنات التعلم النشط والمتحور حول الطالب.• يخطط المعلمون حصص دراسية تدعم الانخراط في التعلم ويوفرون بيئة تعلم جذابة، ويتم الاحتفاء بعمال الطلبة والمعلومات الأساسية من خلال عرضها على الجدران. يتم الاستفادة بفاعلية من الوقت والمصادر العملية في معظم الحصص الدراسية، سثناء مادة اللغة العربية كلغة أولى حيث أن وتيرة الحصص فيها لا تتيح للطلبة دائمًا المشاركة في أنشطة تنطوي على قدر أكبر من التحدث. تلي الخطط الموضوعية احتياجات معظم الطلبة، ويشمل ذلك أصحاب الهمم، بينما لا يحصل الطلبة ذوو القدرات الأعلى على مستويات تحدي كافية دومًا.• تضمن تفاعلات المعلمين مع الطلبة إشراكهم في التعلم في معظم الحصص الدراسية، ويعد أسلوب طرح الأسئلة وإجراء الحوارات من عناصر الدرس المنتظمة، إلا أنه لا يتم تطوير مهارات التفكير الناقد لقدر الكافي.• يوظف المعلمون استراتيجيات، مثل التعلم البصري والعملي والتعلم في الساحات الخارجية، على نحو فعال. إن تطوير برامج الصوتيات في ر ض الأطفال و"حصرة الكلمات" والدعائم ومحفزات التعلم، تمكن غالبية كبيرة من الطلبة من تحقيق التقدم، بما في ذلك أولئك الذين يتعلمون الإنجليزية كلغة نية. تمثل أنشطة العمل ضمن مجموعات من السمات المنتظمة في الحصص الدراسية وتعزز استقلالية الطلبة، كما تتوافر الألواح الذكية والأجهزة اللوحية (الآيباد) في جميع الحصص ويتم استخدامها في بعض الأحيان، إلا أن الجانب المتعلق استخدام مصادر التقنية ومهارات الاستقصاء بشكل مستقل يبدو أقل تطورًا عمومًا.• تطوّر المدرسة أنظمة التقييم الخاصة بها وتقوم بمتابعة الإنجازات في الوقت الراهن من خلال الامتحانات الداخلية لاعتماد على معايير المنهاج التعليمي، وقد أصبحت هذه الممارسات أكثر دقة في مواد المناهج الإنجليزية. تشارك المدرسة في بر مج دولي لتحليل نتائج التعلم من أجل إجراء مقارنة معيارية مرجعية للإنجازات المحرزة في مادة الر ضيات، ويتم تقييم أداء طلبة ر ض الأطفال بفاعلية قياسًا إلى أهداف التعلم المبكر، كما يتم من حين لآخر التحقق من صحة التقييمات في بر مج الصوتيات من خلال التعاون مع مدرسة شريكة.• يستفيد المعلمون من المعلومات الناتجة عن التقييم لضمان توفير الأنشطة التي تراعي الفروق الفردية، بينما لا تتطابق الأنشطة في بعض الأحيان بشكل فعال مع احتياجات الطلبة. يعمل المعلمون بفاعلية على توفير الدعم للطلبة أصحاب الهمم مع تقديم المصادر المطابقة لاحتياجاتهم، لكن لا تتوافر دائمًا مستويات التحدي المناسبة للطلبة ذوي القدرات الأعلى.• إن التغذية الراجعة المقدمة في الحصص الدراسية تساعد معظم الطلبة على تحقيق تقدم جيد، وقد استحدثت المدرسة نظامًا لتصحيح الأعمال وقد لوحظ تطبيق أفضل الممارسات في بعض كتب التمارين والحصص الدراسية، حيث حصل الطلبة على وقت للتجاوب مع التغذية الراجعة البنائية واتخاذ خطوات لتحسين أعمالهم.			
مجالات القوة النسبية:			
<ul style="list-style-type: none">• تطبيق ممارسات التعلم الفعالة المتمحورة حول الطالب من أجل تحفيز وإشراك الطلبة الأصغر والأكبر سنًا في التعلم في معظم المواد الدراسية.• الاستراتيجيات المعنية بتلبية احتياجات الطلبة أصحاب الهمم.			



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

مجالات التحسين:

- وضع خطط تتطابق مع احتياجات الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية كلغة أولى وذوي القدرات الأعلى.
- إتباع إجراءات تقييم شاملة ودقيقة والتي تقدم نتائج يمكن الاعتماد عليها في جميع المواد الدراسية.



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معييار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

مؤشرات الأداء:	ر ض الأطفال	الابتدائية	
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	جيد	جيد	
مواءمة المنهاج التعليمي	جيد	جيد	
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة المنهاج التعليمي جيدة إجمالاً.• يتسم المنهاج التعليمي لشمولية والتوازن ويعزز الاهتمام لتعلم والمشاركة فيه لدى معظم الطلبة الأصغر سنًا في ر ض الأطفال وطلبة المدرسة. إن المدرسة مرخصة لتدريس منهاج كامبردج الدولي في المرحلة الابتدائية، كما أنها تقدم منهاج المرحلة التأسيسية للسنوات المبكرة في ر ض الأطفال.• إن استمرارية وتقدم التعلم فعالين في المنهاج التعليمي، حيث يجري إعداد طلبة ر ض الأطفال على نحو مناسب للمرحلة الابتدائية ويحصل الطلبة على نطاق من خيارات المنهاج التي تتيح لهم تطوير مهاراتهم الفنية والموسيقية والرؤية.• توجد روابط جيدة بين معظم مواد المنهاج التعليمي وتوجد صلات فعالة لدعم فهم الطلبة لموضوعات الثقافة والتراث في دولة الإمارات العربية المتحدة.• تظهر إجراءات مراجعة المنهاج التعليمي وتطويره تحسنا، ويناقش أعضاء القيادة محتوى المنهاج نظام وقد بدأوا بتحليل البيات من أجل تحديد أي فجوات في البرامج التعليمية المقدمة.• يتم تعديل المنهاج التعليمي من أجل تلبية احتياجات الطلبة في معظم المواد الدراسية، سثناء اللغة العربية كلغة أولى التي درًا ما يتم فيها مراعاة الفروق الفردية وتقدم أنشطة العمل التعاوني، أما في المواد الأساسية الأخرى فغالبًا ما يتسم التمايز لفعالية ويتم إدخال تعديلات مخطط لها على نحو مناسب بصورة خاصة لدعم الطلبة ذوي القدرات الأقل وأصحاب المهمم.• يتم تعزيز المنهاج التعليمي وإثرائه من خلال توفير نطاق واسع من الأنشطة اللاصفية التي تشمل التصوير الفوتوغرافي والشطرنج والسباحة وأعمال الحدائق وكرة السلة، بينما لا يتم تطوير مهارات أداء المشاريع والابتكار بنفس هذا المستوى في الحصص الدراسية.• يُطبق بر مج التربية الأخلاقية في جميع المواد الدراسية ويتم تدريسه في حصص منفصلة، وتحظى القيم والأخلاق لاحترام وتجري مشاركتها استخدام بر مج "Qridi" الإلكتروني الذي يدعم رؤية الشيخ زايد (طيب ثراه) الرامية إلى سيس جيل قادر على التفكير بحكمة وتسامح.			
مجالات القوة النسبية:			
<ul style="list-style-type: none">• الصلات بين موضوعات المجتمع الإماراتي وجميع مجالات المنهاج التعليمي.• عملية إثراء المنهاج التعليمي وتوافر نطاق واسع من الأنشطة اللاصفية.			
مجالات التحسين:			
<ul style="list-style-type: none">• تعديل المنهاج التعليمي من أجل تلبية احتياجات الطلبة المختلفة في حصص اللغة العربية كلغة أولى.• الاستمرار في تطوير مهارات التفكير الابتكاري ور دة الأعمال.			



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معييار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم

مؤشرات الأداء:	رض الأطفال	الابتدائية	
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	جيد جداً	جيد جداً	
رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	جيد	جيد	
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيدة جداً عموماً. تتم مشاركة إجراءات الحماية، بما في ذلك سياسة حماية الطفل، مع جميع أعضاء المجتمع المدرسي لكامل ويعرفون من يمكنهم التواصل معه في حال راودتهم تساؤلات.• توفر المدرسة بيئة آمنة جداً وصحية وخالية من المخاطر للعاملين والطلبة، وتجري تفقدات السلامة باستمرار وتوفر إشرافاً عالي الفاعلية على الطلبة عند صعودهم إلى الحافلات المدرسية ونزولهم منها وعلى بوابة المدرسة وحول المنشآت المدرسية ويشمل ذلك حوض السباحة.• يحظى المبني المدرسي بصيانة مناسبة وتوجد سجلات شاملة، وتوفر المنشآت والمرافق المدرسية بيئة مادية آمنة وتدعم الدمج في التعليم وتلبي احتياجات التعلم لدى الطلبة. بمن فيهم أصحاب الهمم.• يتم تعزيز أهمية إتباع أساليب الحياة الصحية بفاعلية في الحصص الدراسية وطابور الصباح.• تقوم التفاعلات بين الطلبة والعاملين في المدرسة على الاحترام المتبادل، وقد أحدثت الأنظمة والإجراءات المعنية دارة سلوك الطلبة أثرًا يمكن قياسه منذ بداية العام، ستناء عدد قليل من الحصص التي يظهر فيها قلة من الطلبة عدم اهتمام. تتسم إجراءات تعزيز الحضور لفاعلية، بينما لا تزال المدرسة تعمل مع أولياء الأمور على تشجيع الطلبة على الالتزام لوقت.• لدى المدرسة أنظمة دقيقة لتحديد الطلبة أصحاب الهمم، كما بدأت بوضع أنظمة لتحديد الطلبة الموهوبين والمتفوقين. يتم دمج الطلبة أصحاب الهمم بشكل مناسب في الحصص الدراسية من خلال الأنشطة الفردية وبدعم من المصادر المختارة بعناية لكي تتناسب مع أهداف الدرس، كما يتم تنظيم الحصص المقدمة على المستوى الفردي، وفقاً لجدول دراسي، والتي تُدرّس في غرفة التربية الخاصة المجهزة تجهيزاً مناسباً. يجري تنظيم الأندية الإثرائية من أجل تطوير المواهب ومجالات التفوق، إلا أنه لا يتم دائماً توفير مستويات تحدي كافية في الحصص الدراسية لجميع الطلبة الموهوبين والمتفوقين الذين تم تحديدهم.• يحظى الطلبة على اختلاف قدراتهم برعاية مناسبة، ويبدأ طلبة ر ض الأطفال يومهم بتناول وجبة الإفطار في المدرسة عقب رحلتهم الطويلة على متن الحافلات المدرسية. يجري توفير إرشاد شخصي وأكاديمي فعالين للطلبة وأولياء الأمور، لا سيما لأصحاب الهمم.			
مجالات القوة النسبية:			
<ul style="list-style-type: none">• الإجراءات المعنية بحماية الطلبة وتقديم الرعاية والإرشاد لهم وتحقيق رفاهيتهم.• دمج الطلبة أصحاب الهمم ودعمهم في الحصص الدراسية وخارجها.			
مجالات التحسين:			
<ul style="list-style-type: none">• التزام الطلبة لوقت وإدارة سلوك عدد قليل منهم في الحصص الدراسية.• تحديد الطلبة الموهوبين والمتفوقين في جميع المجالات وتوفير مستويات التحدي المناسبة في الحصص الدراسية.			



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معييار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات الأداء:	
جيد	فعالية القيادة المدرسية
جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	المحوكمة*
جيد جداً	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها جيدة إجمالاً.• توفر المديرية وفريقها أجواء تنسجم لرعاية والشمولية والتي تتخلل جميع مجالات المدرسة. يُظهر أعضاء القيادة حكمة وحسب مسؤولية المشتركة نحو ضمان تحقيق نتائج ذات جودة جيدة، ويتمتع العاملون بروح معنوية إيجابية للعناية.• يقوم أعضاء القيادة بدور فعال في معالجة العوائق التي تقف أمام عملية التعلم، مثل، النسبة العالية للطلبة الجدد الذين يتعلمون الإنجليزية كلغة إضافية وسلوك الطلبة، كما عملوا بشكل مبتكر على تطوير التطبيق الإلكتروني "Qridi" لدعم برمجية التربية الأخلاقية. تُظهر المدرسة قدرة جيدة على التحسين، حيث نجحت في تنفيذ معظم التوصيات التي قدمتها أول مرة رقابية أجريت لها.• يتم تحديد معظم الأولويات الرئيسية وتحليلها في وثيقة التقويم الذاتي وخطة تطوير المدرسة من قبل فرق من المعلمين تحت توجيهات أعضاء القيادة الوسطى والذين يطورون فهمهم لكيفية ارتباط بيئات التقييم مع أحكام وثيقة التقويم الذاتي المدرسية. كان لجولات التعلم والمشاهدات الصفية وممارسات التدريس التعاوني أثر على تحسين جودة التدريس ونتائج تعلم الطلبة، إلا أنه لا يتم حتى الآن ترسيخ هذه الجوانب من أجل رفع مستويات التحصيل الدراسي في جميع المواد الدراسية ومستوى الإنجازات في مادة اللغة العربية كلغة أولى.• إن أولياء الأمور شركاء فعالون في عملية تعلم أبنائهم، خاصة أولئك الذين لديهم أبناء من أصحاب المهمم، وهناك تواصل فعال ومنتظم معهم كما تركز التقارير التي يتلقونها على مستويات التقدم الأكاديمي والتطور الشخصي والاجتماعي لدى الطلاب، ويجري تحديد الأهداف في الاجتماعات التي تُعقد مع المعلمين وأولياء الأمور والطلبة. أسست المدرسة علاقة شراكة مع مدرسة شقيقة ومدارس محلية أخرى، وتتضمن علاقات الشراكة على المستوى الدولي المشاركة في دراسة تحليلية حول التعلم تجرى في فنلندا.• يضم مجلس الأمناء ممثلين عن معظم الأطراف المعنية، ويتمتع أعضاءه بنظام ويطلعون على آخر المستجدات ويحرصون على حصول المدرسة على دعم مناسب. إن أعضاء مجلس الأمناء على دراية بإنجازات الطلبة وتطورهم الشخصي عمومًا، إلا أنهم أقل اطلاعًا على النتائج التي يحققونها.• تُدار تقريبًا جميع جوانب الحياة اليومية المدرسية على نحو منظم للغاية؛ مما يؤثر بشكل إيجابي على إنجازات الطلبة، وتستفيد المدرسة من برامج التطوير المهني التي تنظم لشراكة مع المدرسة الشقيقة إلى جانب البرامج الخاصة بها.• تدعم المرافق المدرسية ذات الجودة العالية سهولة الوصول إليها من قبل الجميع، وتتوافر بها مساحات مناسبة للتعلم والتي تدعم أنشطة الاستكشاف في رياض الأطفال إلى جانب المكتبة المدرسية الحائزة على جوائز تقديرية، كما تتوافر في المدرسة مجموعة من المصادر التي تعزز جودة التدريس والتعلم الفعالة وتشمل الغرف المتخصصة.• يتم دعم مشاركة الطلبة في برمجية "سؤال لكل يوم" ومتابعة النتائج التي يحققونها. بدأت المدرسة في استخدام اختبار كامبردج لبرمجية المرحلة الأساسية في المواد الأساسية الإنجليزية لقياس التقدم وإجراء مقارنة معيارية مرجعية لمادة اللغة الإنجليزية والرضيات والعلوم.	



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

مجالات القوة النسبية:

- رؤية وتوجه أعضاء القيادة فيما يتعلق بتأسيس مجتمع التعلم القائم على الرعاية والدمج في التعليم.
- جودة إدارة الشؤون اليومية المدرسية.

مجالات التحسين:

- المتابعة المنهجية من أجل تقييم جودة التدريس والتعلم وأثرها على إنجازات الطلبة.
- الاستمرار في تطوير أنظمة دقيقة للتقييم والمقارنة المعيارية المرجعية في جميع المواد الدراسية.

*خاص بمدارس الخاصة فقط